

**Uchwała Nr XV/148/2003
Rady Miasta Tarnobrzeg
z dnia 24 września 2003 r.**

**w sprawie stanowiska Rady Miasta dotyczącego:
„Oceny reformy szkolnictwa gimnazjalnego
i ponadgimnazjalnego w mieście Tarnobrzeg”**

Na podstawie § 12 Statutu Miasta Tarnobrzeg po zapoznaniu się z informacją Prezydenta Miasta Tarnobrzeg na temat reformy szkolnictwa gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego w mieście Tarnobrzeg oraz po przeprowadzeniu dyskusji na sesji w dniu 24 września 2003 roku Rada Miasta postanawia co następuje.

§ 1.

Przyjąć informację Prezydenta Miasta Tarnobrzeg na temat reformy szkolnictwa gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego w mieście Tarnobrzeg.

§ 2.

1. Przyjąć oceny i wnioski Komisji Oświaty, Kultury i Sportu przedstawione na sesji w dniu 24 września 2003 roku (oraz wnioski przedstawione w czasie dyskusji) stanowiące załącznik do niniejszej uchwały.
2. Zlecić Prezydentowi Miasta Tarnobrzeg przeprowadzenie analizy możliwości realizacji wniosków wymienionych w załączniku do niniejszej uchwały oraz wniosków wynikających z dyskusji na sesji w dniu 24 września 2003 roku i zobowiązać Prezydenta Miasta do złożenia informacji na temat wykonania wniosków po przeprowadzeniu analizy.

§ 3.

Nadzór nad realizacją stanowiska powierza się Komisji Oświaty, Kultury i Sportu Rady Miasta Tarnobrzeg.

§ 4.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady


Tadeusz Zych

**Oceny i wnioski
Komisji Oświaty, Kultury i Sportu Rady Miasta Tarnobrzeg
na temat reformy szkolnictwa gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego
w mieście Tarnobrzeg
przyjęte na posiedzeniach 12 lutego, 23 czerwca i 19 września 2003 roku.**

I. W zakresie szkolnictwa gimnazjalnego Komisja:

1. Pozytywnie ocenia całokształt dotychczasowych działań samorządu w zakresie organizacji i funkcjonowania szkolnictwa podstawowego i gimnazjalnego.
2. Podtrzymuje dotychczasowe wnioski w sprawie termomodernizacji bazy oświatowej w 2003 roku.
3. Wnioskuje o objęcie wszystkich grup nauczycieli doradztwem metodycznym.
4. Wnioskuje o podjęcie działań w zakresie poprawy bazy lokalowej Zespołu Szkół Specjalnych.
5. Wnioskuje o objęcie dzieci osiedli rolniczych miasta Tarnobrzega opieką pedagoga szkolnego.

II. W zakresie szkolnictwa ponadgimnazjalnego Komisja stwierdza, że:

1. Młodzież gimnazjalna nie jest merytorycznie przygotowana do dalszej realizacji programu nauczania na etapie ponadgimnazjalnym..
2. Stworzony system edukacyjny jest niespójny, gdyż przyczynia się do narastania poważnych rozbieżności pomiędzy gimnazjum a szkołą ponadgimnazjalną, co szczególnie uwidacznia się w realizowanym procesie dydaktyczno – wychowawczym. Złe przygotowanie merytoryczne młodzieży do dalszej nauki na szczeblu ponadgimnazjalnym potwierdza, iż gimnazjum nie służy wyrównywaniu szans młodzieży pochodzącej z różnych środowisk społecznych.
3. System rekrutacji (obecnie punktowy) sprawia, iż do szkoły ponadgimnazjalnej jest przyjmowana młodzież przeciętna, niekiedy posiadająca bardzo duże braki merytoryczne, co kadrze pedagogicznej znacznie utrudnia dalszą realizację wymaganego programu nauczania. Zapewne dotychczasowy system rekrutacji przeprowadzany w oparciu o wstępny egzamin pisemny i ustny pozwalał na dokonanie szczegółowej weryfikacji młodzieży ubiegającej się o przyjęcie do szkoły średniej.
4. Wdrażana reforma spowodowała, iż z większością młodzieży gimnazjalnej stwarza poważne problemy wychowawcze utrudniające realizację przyjętego przez poszczególne placówki ponadgimnazjalne programu dydaktyczno – wychowawczego. Komisja zgodnie stwierdza, iż twórcy system reformy oświaty nie zwrócili uwagi na fakt wkraczania młodzieży gimnazjalnej w wiek dorosły, co ma bezpośredni związek z narastaniem problemów wychowawczych, z którymi musi zmagać się kadra pedagogiczna placówek ponadgimnazjalnych.

5. Stworzony system edukacyjny znacznie ogranicza ilość klas zawodowych, co w najbliższej przyszłości spowoduje wykruszenie się podstawowych grup rzemieślniczych takich jak: ślusarz, tokarz, murarz, posadzkarz, itp. Brak tego typu grup wykwalifikowanych rzemieślników – zresztą poszukiwanych w krajach Zachodniej Europy - będzie niewątpliwie utrudniał egzystencję lokalnych społeczności.

III. Pomimo wielu zgłoszonych problemów zarówno dydaktyczno -wychowawczych, jak i finansowych, Komisja jednomyślnie stwierdza, iż powodzenie obecnie realizowanej reformy szkolnictwa jest współzależne od wielu czynników. Wśród najważniejszych, mających bezpośredni wpływ na sprawność reformowania szkolnictwa Komisja wymienia: odpowiednio przygotowaną kadre pedagogiczną, właściwie opracowane i przystosowane do poziomu kształcenia środki dydaktyczne, warunki lokalowe, odpowiednie środki finansowe niezbędne do zaspokojenia koniecznych potrzeb placówki oświatowej, zaangażowanie władz państwowych, wojewódzkich i samorządowych w rozwiązywanie problemów oświatowych oraz odpowiedzialność lokalnych środowisk społecznych, a szczególnie rodziny za wychowanie młodego pokolenia.

